



L'Angioletto srl

Via Caprera 41

10136 Torino

tel./fax 011.360613

IL CORPO IN GIOCO



Programma didattico

a.s. 2018/19

Il bambino è, sin da piccolissimo, curioso di stesso e delle sensazioni che nascono dall'esplorazione del proprio corpo.

Gioca dondolando i piedini, stringendosi le mani, toccandosi capelli. Impara poi a strisciare, gattonare, camminare e correre. Sempre più l'esplorazione si dirige verso l'effetto che il corpo produce sulla realtà: ciò che tocco si muove, ciò che spingo cade, se corro sento il vento, se salto cado.

Tutto questo è una continua scoperta che il bambino vive col sorriso, espressione della felicità e del piacere che prova.

Giocando acquista forza, agilità, capacità cognitiva, riproducendo e interpretando ciò che vede fare ai "grandi" e anche ciò che lo colpisce e lo spaventa. Così attraverso il movimento i bambini conoscono ed affinano le proprie competenze motorie, consolidano la propria identità e accrescono l'autonomia personale, imparano ad esprimere le proprie emozioni e soprattutto a dare un senso al mondo.

Attraverso il corpo parlano istinti, bisogni, sentimenti, emozioni e pensieri. Può essere stimolante giocare col movimento e ascoltare ciò che il corpo ha da dirci. Il progetto è stato articolato in modo da consentire ai bambini di vivere esperienze motorie, percettive, tattili, cognitive ed emozionali usando il corpo e il movimento che, attraverso gli oggetti messi a disposizione, sono diventati strumenti per esplorare, stupirsi e incontrare gli altri.

Sono stati scelti due personaggi mediatori, Alessio e Camilla, che presenteranno ai bambini le diverse esperienze, rassicurandoli e stimolandoli nelle nuove scoperte.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere globalmente il proprio corpo
- Esplorare le sensazioni del proprio corpo
- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri
- Denominare e rappresentare le parti mancanti in una figura umana
- Conoscere le caratteristiche del proprio viso
- Riconoscere le espressioni del viso
- Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo
- Usare il corpo per esprimere le proprie emozioni e stati d'animo
- Conoscere e prendere confidenza con Berto e Rosa, i personaggi guida



SEZIONE CUCCIOLI (3 – 12 mesi)

Dall'osservazione dei bambini della sezione dei cuccioli emerge in modo evidente quanto dal punto di vista motorio il bambino compie nel primo anno di vita un insieme di progressi che non avrà eguali in nessun periodo successivo: impara a spostarsi, a stare seduto, a gattonare, a muovere i primi passi, a spingere o trainare un oggetto, a muovere le mani e le braccia verso oggetti che lo attraggono, si dirige verso un punto che lo interessa dopo averlo localizzato visivamente mettendo in atto diverse strategie per raggiungerlo e mostrando soddisfazione ed entusiasmo quando riesce nell'intento. L'esperienza motoria assume quindi un valore di esplorazione globale che coinvolge tutto il corpo e gli organi di senso.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Sperimentare e coordinare movimenti
- Sperimentare vari stimoli tattili e visivi
- Esplorare sensazioni
- Offrire al bambino occasioni per lasciarsi andare
- Sostenere il superamento di paure ed ansie legate all'esplorazione dello spazio
- Favorire momenti di socializzazione, relazione e gioco fra pari



SEZIONI RANOCCHIE – PAPERETTE – LEPROTTI

Nelle tre sezioni verticali emerge l'interesse dei bambini per l'esplorazione di tutti gli spazi, interni ed esterni, esprimendo grande coinvolgimento nei giochi che prevedono il movimento: rotolare sui tappeti, creare percorsi usando seggioline o macro-costruzioni, saltare, ballare, fare insieme un girotondo. Le espressioni di questi giochi di movimento ci hanno stimolato a proporre delle esperienze di gioco motorio che favorissero nel bambino una sempre maggiore consapevolezza del proprio corpo.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Promuovere la scoperta di nuovi schemi motori, sempre più complessi
- Stimolare la curiosità, l'attenzione, la concentrazione, e la creatività
- Favorire il rilassamento e la capacità di soffermarsi sulle sensazioni provate
- Stimolare la sensibilità al tatto
- Rinforzare il piacere della scoperta, la gratificazione e il senso di efficacia delle proprie azioni
- Favorire la conoscenza e la sperimentazione dei materiali proposti
- Favorire la cooperazione e lo scambio verbale

PROGRAMMAZIONE

Si è scelto di utilizzare un libro sul corpo umano da leggere insieme ai bambini per aiutarli a riconoscere le varie parti del corpo e poi proseguire con le attività didattiche.

SETTEMBRE

Ambientamento e accoglienza

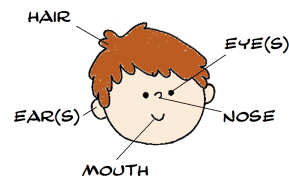
L'ingresso del bambino al nido è un passaggio delicato che va preparato con cura, per questo, il mese di settembre è dedicato all'ambientamento e all'accoglienza. L'educatrice si dedica ad accogliere ogni bambino in modo personalizzato, facendosi carico delle emozioni sue e dei suoi familiari nei delicati momenti del primo distacco, dell'inserimento quotidiano e della costruzione di nuove relazioni con i compagni.

In questo mese l'educatrice fa conoscere ai bambini come si svolge la giornata all'asilo, così da permettere loro di acquisire sicurezza, sapendo riconoscere e prevedere i vari momenti della giornata.

OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori
- Affidarsi e riconoscere la propria educatrice di riferimento
- Inserirsi serenamente nel gruppo
- Acquisire familiarità con l'ambiente e con la routine del nido

OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE



Conosciamo e giochiamo con la nostra testa

I nostri due personaggi guida Berto e Rosa presenteranno ai bambini le varie parti del corpo: in questi mesi i bambini impareranno a conoscere GLI OCCHI, IL NASO, LA BOCCA, I DENTI, LE ORECCHIE e I CAPELLI

OCCHI: sono state proposte ai bimbi attività come

- Riconosciamo la luce, l'ombra e il buio
- Torce magiche (proiezione di storie su parete al buio)
- Ombre cinesi
- "mi guardo e scopro che..." attività incentrate sulla scoperta di sé attraverso l'utilizzo dello specchio per osservare le proprie espressioni, per avviare alla presa di coscienza delle prime emozioni e per riconoscere le parti del proprio corpo
- "ti guardo e scopro che..." le attività precedenti vengono riposte spostando l'attenzione dal proprio corpo a quello dell'altro bambino
- Osserviamo l'ambiente che ci circonda, interno ed esterno

Attività: - disegniamo i nostri occhi

- riconosciamo e giochiamo con i colori

NASO: aiuteremo a stimolare l'olfatto dei bimbi proponendo loro alcuni alimenti ed erbe aromatiche da odorare e riconosciamo gli odori gradevoli e sgradevoli

BOCCA: verranno proposti ai bambini diversi alimenti da assaggiare; durante queste attività impareranno a riconoscere il dolce, il salato, l'aspro e l'amaro

ORECCHIE: i bambini utilizzeranno strumenti musicali, ascolteranno canzoni e filastrocche e impareranno a riconoscere i rumori dell'ambiente che ci circonda

- Percepire il contrasto silenzio-rumore
- Facciamo rumore con il corpo nell'ambiente
- Riconosciamo suoni e rumori che ci circondano

Attività: - disegniamo le orecchie

- giochiamo con gli attrezzi da cucina e facciamoli suonare

- ascoltiamo e riconosciamo la nostra voce

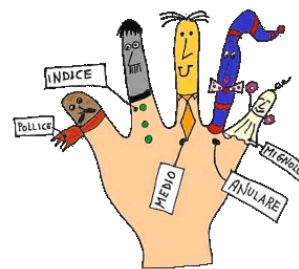
CAPELLI: i bambini impareranno a riconoscere il colore e la forma dei propri capelli e quelli dei nostri amichetti Berto e Rosa

GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO

Conosciamo e giochiamo con le nostre braccia, mani, pancia e schiena

BRACCIA: aiuteremo i bambini a scoprire la funzione delle braccia e a percepire la distanza degli oggetti e la loro collocazione rispetto al proprio corpo. Verranno proposte attività di movimento con le braccia come ad esempio afferrare oggetti posti in alto oppure mimare canzoni e filastrocche

MANI: saranno proposte ai bimbi attività di manipolazione di materiali differenti (morbidi, duri, lisci, ruvidi, caldi, freddi, asciutti e bagnati) I bimbi potranno anche lasciare le proprie impronte su fogli di carta, ma anche su materiali come pasta di sale e das



“LE MANI FANNO MUSICA

LE MANI DICONO SI O NO

LE MANI ACCAREZZANO

LE MANI COLORANO

LE MANI SPORCANO E SI PULISCONO”



Attività: - disegnamo e riproduciamo le nostre mani

- manipoliamo oggetti e materiali che ci circondano come il legno, metallo, pelle, tessuto, gomma, carta e cartone

- travasiamo materiali di varia natura e dimensione

- eseguiamo un percorso tattile con le mani

PANCIA E SCHIENA: i nostri amici Berto e Rosa ci faranno conoscere la pancia e la schiena attraverso giochi di movimento (mi rotolo sui cuscini...), filastrocche, tappeti morbidi e stoffe



APRILE – MAGGIO

Conosciamo e giochiamo con le nostre gambe e i nostri piedi

GAMBE: i bambini impareranno che grazie all'utilizzo delle proprie gambe possono saltare, camminare, correre e ballare. Verranno proposti percorsi psicomotori con varie attrezzature come cuscini, cerchi e tappeti durante i quali i bambini svilupperanno le loro capacità motorie



PIEDI: verranno proposti ai bambini percorsi poli-sensoriali durante i quali, utilizzando la sensibilità tattile dei piedi, dovranno riconoscere materiali di diverso tipo come stoffa, foglie, sassi, farine ecc.. Inoltre i bambini lasceranno le proprie impronte con i piedi su fogli, cartelloni, stoffe, camminando scalzi dentro e fuori dal colore

GIUGNO

Giochiamo con tutto il corpo

Al termine del nostro percorso, come obiettivo finale, realizzeremo cartelloni, giochi e attività sul corpo nella sua totalità.



LUGLIO

Per concludere l'anno scolastico e salutarci trascorreremo un pomeriggio in allegria tra esibizioni e danze dei vostri piccolini, con giochi e sfide tra classi gustando dolci e merende; inoltre esibiremo tutti i nostri lavori svolti durante l'anno in una mostra all'interno di ogni sezione. Sarà un momento divertente per salutarci e augurarci buone vacanze.

FILASTROCA BIRIMBÓ

Filastrocca Birimbò

Il nasino toccherò

E gli occhietti muoverò

La boccuccia è proprio qua

Le orecchie dietro un po'

Filastrocca Birimbò

Il mio collo eccolo qua

I capelli toccherò

Le manine muoverò

Le mie braccia allungherò

La mia pancia proprio qua

La mia schiena dietro un po'

Filastrocca Birimbò

Le mie gambe muoverò

Con i piedi salterò

Giro intorno ancora un po'

Poi mi fermo e cosa fò

Patapunfete Birimbò

METODOLOGIA

All'silo nido le insegnanti accolgono, valorizzando ed estendono le curiosità dei bambini e creano occasioni e stimoli sempre nuovi per attivare le scoperte.

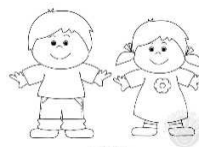
Il gioco è, nell'età dell'infanzia, la principale modalità per sviluppare la conoscenza del reale e del mondo circostante.

Il gioco favorisce l'instaurarsi di rapporti attivi e creativi sia sul terreno cognitivo sia su quello relazionale e linguistico, consentendo al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso ed agli altri in una molteplicità di aspetti.

Le esperienze promosse a scuola attraverso una metodologia ludica, sono finalizzate a sviluppare nel bambino la sua originaria curiosità orientandola in un positivo clima di esplorazione e ricerca. Confrontando situazioni, ponendo problemi, costruendo ipotesi, elaborando e confrontando schemi di spiegazione, il bambino maturerà man mano adeguate strategie di pensiero che lo condurranno a conoscere la realtà che lo circonda e a relazionarsi positivamente con gli altri.

Durante tutto l'anno saranno, inoltre, proposte sia attività strutturate con semplici direttive delle insegnanti che attività singole o di gruppo in cui i bimbi avranno la libertà di sperimentare e di esprimersi liberamente.

Tutte le attività saranno proposte sotto forma di gioco e saranno accompagnate da Alessio e Camilla, due simpatici personaggi realizzati in grandezza naturale in compensato. Alessio e Camilla saranno esposti all'ingresso dell'asilo e saranno utilizzati per far conoscere ai bimbi il corpo umano, partendo da un esempio concreto. All'inizio dell'anno i due personaggi saranno semplici sagome, che verranno composte nel corso dell'anno con le diverse parti del corpo presentate di volta in volta e vestite in base alle stagioni, fino al



completamento delle figure al termine dell'anno.

Inoltre proporremo ai bambini giochi con carte rappresentanti le parti del corpo e semplici puzzle per facilitare l'apprendimento dei vari termini.

Quest'anno, infine, inseriremo un nuovo gioco per iniziare ogni giornata all'asilo: verrà realizzato un pannello per ogni sezione con la foto e il nominativo di ciascun bambino accanto al quale durante l'appello giornaliero ognuno dovrà apporre un timbrino per indicare la propria presenza. Questa nuova forma di accoglienza è stata strutturata per stimolare nei bambini la conoscenza di se stessi e della propria individualità.

MATERIALI

L'utilizzo di un materiale comune comporta delle riflessioni sul rispetto per lo spazio e per il lavoro degli altri.

In ogni esperienza i bambini esplorano e conoscono le possibilità d'uso di un solo strumento nuovo. I suggerimenti sul loro uso, quando il bambino dimostra di non sapersela sbrigare da solo, sono necessari e devono richiamare l'attenzione del bambino su certe proprietà dei materiali e degli strumenti, ad assisterlo per ricavare da essi i migliori risultati attraverso un controllo sempre più sicuro.

Per la realizzazione delle attività verranno utilizzati materiali strutturati e non strutturati quali: carta di vario tipo (colorata, crespata, velina, carta collage, carta argentata), cartone, colori di vario tipo (pennarelli, colori a

tempera, acquerelli, colori a matita e a cera), colla, materiale da recupero, materiale naturale (terra, sabbia, foglie, rametti, ecc).

SPAZI

Le attività verranno realizzate prevalentemente in sezione per tutti i bambini.

I più grandi utilizzeranno inoltre l'angolo della lettura per ascoltare racconti e filastrocche, l'angolo della cucina per sperimentare il gioco simbolico, e la palestra per la psicomotricità.

VERIFICA

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

La verifica verrà condotta attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e dei loro elaborati e la rilevazione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione è uno strumento essenziale per esplicitare, all'interno ed all'esterno della realtà scolastica, le esperienze vissute con i bambini. L'attività di documentazione consente di rileggere i percorsi in un'ottica di flessibilità e miglioramento continuo.

La documentazione avviene attraverso la raccolta degli elaborati dei bambini, la documentazione fotografica e l'elaborazione di cartelloni informativi per i genitori. Alla fine dell'anno scolastico infatti, verrà allestita una mostra in cui verrà presentato ai genitori il progetto didattico e le relative attività svolte durante il corso dell'anno scolastico.

VERTICALITA'

Il riconoscimento del ruolo fondamentale rappresentato dal rapporto e dal confronto con gli altri bambini, inoltre, ha portato anche quest'anno a optare per la **VERTICALITÀ** nella formazione delle classi dei bambini dai 13 ai 36 mesi. In ogni sezione saranno presenti bimbi di età diverse: i più grandi saranno esempio e stimolo per i più piccoli. Le educatrici saranno facilitate nel seguire i più piccoli in un gruppo misto dove i grandi hanno raggiunto una buona autonomia. I grandi impareranno a prendersi cura dei più piccoli e si sentiranno gratificati nell'essere esempio e guida. La verticalità verrà seguita nei momenti di routine della giornata, come la pappa, il momento della cura igienica e la nanna. Per le attività, i bambini verranno suddivisi in gruppi omogenei al fine di rispettare il livello di sviluppo raggiunto e sviluppare al meglio le abilità cognitive delle diverse età.

PROGETTO CONTINUITA'

Sempre nell'ottica del riconoscimento delle esigenze per fasce evolutive ed individuali, ogni anno è anche prevista l'attuazione di **PROGETTI DI CONTINUITÀ**, che ci consentono di accompagnare al meglio i nostri bimbi in tutto il loro percorso di crescita al nido e nel "dopo nido".

- PROGETTO CONTINUITA' LATTANTI / DIVEZZINI: i bambini più grandi della sezione dei lattanti

parteciperanno alle attività insieme ai bimbi più piccoli delle altre sezioni; attività che verranno organizzate appositamente per permettere ai più piccoli di sperimentare una nuova realtà e di inserirsi poco alla volta all'interno del nuovo gruppo.

- **PROGETTO CONTINUITA' DIVEZZI/ SCUOLA DELL' INFANZIA:** i bambini che frequenteranno l'istituto Principe Tommaso verranno portati a visitare i locali della scuola e parteciperanno ad alcune attività insieme ai bambini più grandi. Verranno aiutati da questi ultimi nella realizzazione di un lavoretto e passeranno la mattinata insieme con le proprie educatrici e con le maestre dell'Istituto; ciò permetterà loro di conoscere il nuovo ambiente e di familiarizzare con le nuove insegnanti.

RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

La possibilità per il bambino di trovarsi a proprio agio e vivere positivamente la nuova esperienza dipende in primo luogo proprio dal clima di fiducia che lo staff educativo riesce a creare. A questo scopo, all'inizio e durante l'anno vengono organizzati momenti di confronto con i genitori, sia all'interno della sezione di appartenenza, sia collettivi. Anche l'elezione dei rappresentanti di classe ha lo scopo di creare un collegamento tra la scuola e le famiglie che potranno così partecipare attivamente alla programmazione e all'organizzazione di momenti di festa e di laboratori con le educatrici.

Parallelamente sarà anche possibile richiedere un colloquio individuale con la **PSICOLOGA** o partecipare a momenti di confronto che coinvolgono più genitori interessati.

Accanto al sostegno genitoriale, la nostra psicologa si occupa della formazione dell'equipe educativa e del coordinamento pedagogico, ha cioè il compito di sostenere l'elaborazione collegiale del progetto pedagogico e la riflessione sui processi educativi.

In primavera sono poi previste delle uscite con genitori e bambini e una gita di fine anno per divertirsi tutti insieme.

PRANZO CON I GENITORI

Durante il corso dell'anno, per la gioia di tutti, verranno organizzate giornate dedicate al "pranzo al nido" dove i genitori potranno fare pranzo con i propri figli in sezione, in compagnia di tutta la classe e delle educatrici. Potrete ammirare i progressi dei vostri bimbi durante la pappa, il passaggio al bicchiere, l'uso delle tovagliette e della forchetta per i più grandi, e per i più piccini l'acquisizione di maggiore autonomia durante il pranzo.

Il menù realizzato con la collaborazione della nostra **Pediatra** è ricco e completo, adatto ad ogni fascia d'età. La cucina è interna e le nostre cuoche si diletteranno a cucinare deliziosi e coloratissimi pranzetti per i nostri piccoli, utilizzando alimenti freschi e preparati al momento.

FESTE DI COMPLEANNO

In occasione dei compleanni dei bambini, ogni genitore potrà portare torte, pizzette, dolcetti e succhi per festeggiare in allegria con tutta la classe.

Per la sicurezza alimentare è consentito introdurre in struttura solo cibi acquistati con relativo scontrino e descrizione degli ingredienti. Non è possibile preparare cibi a casa.

Canteremo canzoni di compleanno, faremo giochi e balletti per lasciare ad ogni bambino un dolce ricordo impresso nella mente. Realizzeremo cartelloni colorati e disegni da regalare al nostro festeggiato.

USCITE SUL TERRITORIO

OTTOBRE - organizzeremo un'uscita didattica con i genitori presso l'azienda agrituristica Sibourgh a Rorà

MAGGIO – gita in agrigelateria Sanpè

Durante l'anno vengono organizzate uscite in quartiere per conoscere le realtà che ci circondano. Viene visitata la scuola dell'infanzia Principe Tommaso nell'ambito del progetto continuità, si va dal panettiere di Via Tripoli che è nostro fornitore, si incontrano alcune delle attività presenti come il negozio di frutta e verdura e la gelateria. Inoltre è previsto un percorso presso le grotte di sale nella prospettiva di prenderci cura del benessere non solo della nostra mente ma anche del nostro corpo.

Quest'anno le educatrici proporranno ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi i seguenti laboratori:

- LABORATORIO DI INGLESE
- LABORATORIO DI GIARDINAGGIO
- LABORATORIO DI LETTURA
- LABORATORIO NIDO, EMOZIONI, IMMAGINARIO
- LABORATORIO DI DRAMMATIZZAZIONE
- LABORATORIO LATTANTI

LABORATORIO DI INGLESE



Quest'anno il laboratorio di inglese seguirà il progetto educativo riguardante il corpo umano.

Il laboratorio verrà chiamato "From head to toes" e sarà proposto ai bambini più grandi dell'asilo di età compresa tra il 24 e i 36 mesi. Tramite giochi, video, lavori manuali, storie, canzoni e filastrocche intorno al tema del proprio corpo, i bimbi si abitueranno al suono e alla pronuncia di questa nuova lingua.

Verranno create situazioni di apprendimento che favoriranno l'approccio attivo del bambino, pertanto verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, racconti e immagini che possano stimolare l'attenzione e la partecipazione dei bimbi in modo naturale e divertente.

Gli incontri prevedono diversi momenti nei quali i bambini potranno:

- Ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino
- Memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi filastrocche o canzoni
- Interagire con l'educatrice ed i compagni chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in inglese

Gli incontri saranno strutturati in maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta.

SPAZI E TEMPI

Il laboratorio avrà inizio nel mese di ottobre, si terrà una volta la settimana all'interno delle tre sezioni dei grandi e avrà durata di circa un'ora; durante tutto il periodo del laboratorio l'educatrice si rivolgerà ai bambini solamente in lingua inglese.

OBIETTIVI

- Imparare i nomi delle varie parti del corpo
- Saper riconoscere e indicare le parti del corpo che l'educatrice nominerà in inglese
- Imparare alcuni semplici movimenti e azioni in inglese presenti all'interno del libro che useremo regolarmente "From head to toes"
- Imparare a presentarsi

- Imparare la canzone “head, shoulders, knees and toes”

STRUMENTI

Verranno utilizzati materiali cartacei come flashcards, disegni e libri con figure, ma anche materiali multimediali come stereo e computer per permettere l’ascolto e la visione di canzoni e filastrocche, attraverso i quali i bambini potranno identificare i nuovi vocaboli da apprendere.

Ai bambini saranno proposte attività di disegno e pittura, giochi simbolici, giochi di gruppo e giochi motori per sperimentare al meglio il loro primo approccio alla lingua inglese.



LABORATORIO DI GIARDINAGGIO

Educatrice Katia



rispettare l’ambiente.

Il progetto consiste nel proporre ai bambini della sezione medi-grandi di prendersi cura di un piccolo orto all’interno del nido. Il laboratorio prevede la partecipazione di un gruppo di 8/10 bambini alla volta. Tra i vari scopi del progetto ci sono la manipolazione della terra e il prendersi cura delle piante. La manipolazione rientra nelle attività già svolte dai bambini all’interno del nido.

Molti bambini nati in città non sono abituati al contatto con la natura e questo laboratorio propone di sensibilizzare loro a

OBIETTIVI

- Preparazione e cura di uno spazio dove coltivare le piante. Il prendersi cura di una pianta, già dalla fase della semina, e poi attraverso l’arco del tempo che diventa piantina e infine in fiore, permette al bambino di scoprire la magia della crescita. Il bambino proverà soddisfazione nell’essere colui che ha dato vita alla propria piantina attraverso la manipolazione della terra.
- Avvicinare il bambino all’ambiente
- Educare il bambino alla cura e alla valorizzazione delle piante. Questo permette una familiarità con i prodotti dell’orto. La scoperta della semplicità con cui si può curare e aiutare a far crescere una piantina è utile per sviluppare l’autostima e per collaborare con gli altri.
- Imparare il ciclo delle stagioni osservando le trasformazioni della natura e delle piante.

ALCUNI perché DELL'ORTO

- È divertente sporcarsi le mani con la terra
- È educativo conoscere il ciclo della natura
- È straordinario vedere crescere le piante
- È naturale seminare e raccogliere
- È magico vedere nascere delle piantine aromatiche

TEMPI E SPAZI

Nei periodi autunnali e invernali il laboratorio si svolgerà prevalentemente all'interno della sezione delle Paperette.

MODALITÀ

Nella prima fase del laboratorio i bambini, muniti di paletta, conosceranno e giocheranno con la terra in giardino. Seguiranno attività singole e di gruppo in classe.



Nella seconda fase i bambini conosceranno i semi dell'erba, del basilico, del timo e le piantine aromatiche della salvia e rosmarino, attraverso la manipolazione, attività singole e di gruppo.

Nella terza fase del laboratorio avverrà la semina dell'insalata, dei pomodori e delle melanzane, in giardino o in appositi vasi.

STRUMENTI E MATERIALI

L'asilo metterà a disposizione palette, secchielli, innaffiatoi e vasi.

LABORATORIO DI LETTURA

Tutte le educatrici



Attraverso il laboratorio di lettura si vuole avvicinare il bambino alla scoperta del corpo umano, delle sue caratteristiche e delle sue funzioni, attraverso storie ed immagini presenti nei libri che proporremo.

OBIETTIVI

- **Riconoscere le parti del corpo**
- **Sapere distinguere le loro caratteristiche**
- **Scoprire le funzioni principali del corpo**
- **Sviluppare le capacità di ascolto e osservazione**
- **Realizzare e colorare immagini e disegni rappresentanti il corpo umano**

TEMPI E SPAZI

Il laboratorio sarà svolto in un angolo della sala nanne allestita con tappetoni, cuscini e poltroncine morbide per poter offrire al bambino un ambiente comodo e confortevole, dove potrà accostarsi al piacere della lettura in piena sicurezza e autonomia, così come nella scelta dei libri, imparando inoltre a riporli al proprio posto rispettandone il valore.

I bambini di tutte le sezioni verranno suddivisi in piccoli gruppi che, a rotazione, in più momenti nell'arco della settimana, potranno partecipare all'attività per un periodo di 30/40 minuti per volta.



METODOLOGIA

Ad ogni incontro verrà proposta una storia diversa; dopo ogni lettura il bambino potrà riprodurre liberamente con un disegno o un'attività di gruppo quello che ha appreso sul corpo umano.

LABORATORIO NIDO, EMOZIONI, IMMAGINARIO

Educatrici Katia e Samantha



Ancor prima del linguaggio, le prime relazioni favoriscono nei bambini capacità di coinvolgimento empatico, fanno emergere consapevolezza delle proprie emozioni e il riconoscimento di quelle degli altri.

Le espressioni facciali, il tono di voce, e i gesti dell'adulto possono significare condizione di sicurezza, simpatia, o anche titubanza e

timore, piacere o dispiacere.

Nasce l'alfabeto emotivo. Sono i sentimenti a connotare le emozioni. I più elementari sono la paura, la gioia, l'interesse, la tristezza, la collera e via in crescendo con tutte le sfumature possibili.

A cominciare dai due anni e mezzo, il bambino è in grado di scegliere che atteggiamento avere verso un compagno. Nel gioco ha fini di utilità o di condivisione e si trova immerso in una vera e propria foresta di significati e significanti, suoi personali e/o collettivi: sono i simboli che pervadono realtà.

Le prime capacità simboliche sorgono a quest'età ed hanno infinite possibilità di sviluppo. Espressività libera, mente creativa, pensiero astratto e capacità di comunicazione sono componenti di formazione della personalità.

Nella prima infanzia, quando modelli convenzionali e automatismi stereotipati sono ancora meno presenti, fa bene aprire la mente a pensieri inconsueti ad una espressività creativa. Giocare ad immaginare l'invisibile aiuta a trovare nuovi codici di lettura della realtà. Per questo i bambini potranno scegliere di utilizzare in piena libertà i materiali stimolo, dando sfogo all'immaginazione ed alla creatività.

LABORATORIO DI DRAMMATIZZAZIONE

Educatrice Paola



L'attività di drammatizzazione e teatro consiste nella rappresentazione di un racconto. I bambini attraverso la drammatizzazione riescono a coordinare le proprie esigenze e la propria esuberanza in relazione agli altri bambini. Inoltre verranno stimolati nello sviluppo della crescita psicofisica incrementando l'autonomia e la propria creatività.

TEMPI E SPAZI

Il laboratorio si svolgerà in un'area esterna alle sezioni specificamente preposta e allestita con specchi, tappetoni e appendiabiti, in cui i bambini potranno travestirsi con abiti e accessori presenti in asilo, prodotti in classe durante le attività di pittura o messi gentilmente a disposizione delle famiglie. Dando spazio alla fantasia ed a percorsi di gioco liberamente scelti dai bambini, i piccoli potranno sentirsi veri attori. La durata del laboratorio sarà di dieci mesi e durerà 30/40 minuti.

METODOLO

GIA

Durante il laboratorio il bambino verrà incoraggiato a scegliere il vestito che più gli piace e potrà quindi immedesimarsi in ruoli diversi, sperimentando così il gioco simbolico.

Il gioco di finzione è fondamentale nello sviluppo del pensiero dell'intelligenza del bambino e aumenta notevolmente le sue capacità di gioco e apprendimento.

STRUMENTI E MATERIALI

L'asilo metterà a disposizione dei bambini abiti, cappelli, borse, sciarpe, foulard di ogni colore per permettere al bambino di potersi travestire in maniera consona alla sua immaginazione.

LABORATORIO LATTANTI

Educatrice Emanuela



L'obiettivo è quello di favorire il benessere fisico e psichico del bambino con gli adulti, con i suoi compagni e con il nuovo ambiente nel quale trascorrerà gran parte della sua giornata.

Inoltre, gradatamente, il bambino imparerà a muoversi in libertà e con serenità, riponendo la propria fiducia nelle educatrici.

Grande importanza ha il gioco, fondamentale per l'evoluzione del bambino, il quale potrà sviluppare diverse capacità relazionali, motorie e cognitive.

Esplorando l'ambiente circostante potrà, col tempo, riconoscere oggetti, elementi e spazi strutturati all'interno

del nido.

Attività di manipolazione

“tocco, annuso, gusto...con il corpo”

La scelta di giocare attraverso la manipolazione si motiva con il tipo di approccio verso l'ambiente esterno tipico del bambino, in particolare nella fase del lattante. La conoscenza di se e del mondo passa attraverso i sensi; con l'aiuto delle mani, del corpo e soprattutto della bocca il bambino fa esperienza delle cose, apprende le caratteristiche materiali e funzionali degli oggetti, acquisisce una prima consapevolezza di se, punto fondamentale per il processo di separazione dall'adulto che gli garantisce l'autonomia psicologica. La manipolazione è il miglior strumento attraverso il quale il bambino esplora, impara, cresce, stimolando la propria sfera affettiva, cognitiva, motoria e sensoriale.

METODOLOGIA, TEMPI E SPAZI

Durante il laboratorio l'educatrice stimola e favorisce l'interazione e l'approccio con il materiale proposto senza forzare o obbligare in alcun modo il bambino. Il laboratorio sarà svolto nella sezione dei lattanti: verrà creato un ambiente tranquillo e rassicurante dove ciascun bambino possa sentirsi libero di sperimentare. L'attività durerà dai 15 ai 30 minuti circa e verranno coinvolti tutti i bambini della sezione rispettando i loro tempi.



STRUMENTI E MATERIALI

Il laboratorio prevede l'utilizzo di:

- Farina di mais
- Farina di grano
- Acqua
- Riso
- Pasta di sale
- Yogurt
- Colorante per alimenti

OBIETTIVI

- Favorire la consapevolezza di se e del proprio corpo
- Stimolare la curiosità del bambino proponendo svariati elementi e oggetti di diverso colore e forma
- Accrescere la fiducia in se stesso e nei confronti degli altri bambini
- Favorire la socializzazione
- Arricchire la propria sfera senso-percettiva attraverso la proposta di elementi di diversa consistenza e di differente malleabilità

ATTIVITÀ FACOLTATIVA PROPOSTA ALLE FAMIGLIE:



CORSI DI GINNASTICA ATTREZZISTICA LUDICO-MOTORIA CON DIRETTIVE IN INGLESE

SCOPO: l'associazione Baby Gym si propone di portare l'attività sportiva nelle scuole materne e asili nido, avvicinando anche i più piccoli alla pratica dello sport e attraverso questo aiutare il bambino non solo nello sviluppo fisico-motorio ma anche psicologico, intellettuale e sociale.

Grazie ad esercizi ginnici integrati da giochi di gruppo, attività psico-motorie e musica, si migliorano agilità, ritmo e capacità motoria in genere, imparando anche a vincere insicurezze e paure e ad acquisire maggiore fiducia e stima di se stessi. Miglioreranno, inoltre, la capacità di socializzazione, di concentrazione, di focalizzare l'attenzione e di ascoltare le direttive... il tutto mettendo sempre al primo posto il divertimento che facilita l'apprendimento del bambino.

Ed attraverso giochi, canzoni e direttive date dagli istruttori, i bambini hanno modo di apprendere, divertendosi, anche le prime parole in inglese.

ARTICOLAZIONE CORSI: le lezioni, della durata di un'ora, una volta la settimana, si svolgono in gruppi divisi per sezioni o fascia di età, e sono tenute da due istruttori qualificati Baby Gym. Il corso si svolge direttamente presso i locali della scuola portando con un furgone le attrezzature usate per le lezioni (brevemente descritte nel paragrafo successivo).

PROGRAMMI: specifici per le diverse fasce d'età dei bambini – studiati da pediatri e psicologi – non competitivi, essi valorizzano la socializzazione e la cooperazione all'interno del gruppo e fanno sì che i

bambini imparino, divertendosi, che non è indispensabile essere sempre i migliori: l'importante è fare sempre del proprio meglio!

I bambini, con il supporto di istruttori qualificati, vengono incoraggiati ad affrontare piccoli rischi e a provare esercizi sempre nuovi, vincendo così le proprie paure ed acquisendo maggiore sicurezza in se stessi.

Inoltre, come precedentemente accennato, le direttive dell'istruttore e le canzoni utilizzate in diversi momenti della lezione sono in inglese, affinché i bambini imparino anche questa lingua straniera.

I programmi sono strutturati in lezioni settimanali ognuna ambientata in un diverso contesto, o "tema di lezione" (lo spazio, le olimpiadi, salviamo gli oceani, la sicurezza, ecc..) che consente di stimolare la fantasia dei bambini, oltre ad insegnare loro cose nuove e sensibilizzarli su temi diversi quali, per esempio, l'importanza di una sana alimentazione, l'inquinamento dei mari o la sicurezza nell'eseguire gli esercizi.

Gli esercizi proposti consentiranno l'apprendimento (naturalmente a livelli diversi a seconda dell'età dei bimbi) di abilità quali RUOTA – RONDATA – VERTICALE e sue varianti (con capovolta, alle parallele, al muro con camminata laterale, ecc...), CAPOVOLTE (avanti, indietro, indietro alla verticale, tuffate), GIRI ADDOMINALI ALLA SBARRA (in avanti e indietro), FLICK-FLACK INDIETRO, RIBALTATA AVANTI, TECNICHE DI ATERRAGGIO, ABILITÀ SULLA TRAVE DI EQUILIBRIO, UTILIZZO DELLA PEDANA ELASTICA per salti e volteggi, ed anche vari giochi e sport di squadra. Lo svolgimento delle lezioni, prevede l'uso di musiche appositamente realizzate per il Baby Gym nonché di specifiche attrezzature (quali travi di equilibrio, parallele, sbarra, pedana elastica e grandi materassoni colorati di forme diverse e poi piccoli attrezzi come la "corda elastica", il "paracadute", hoola-hoops, corde, palloni, foulards, sacchetti motori, strumenti musicali, ecc...)

Ci auguriamo di aver chiarito le idee a chi ancora non conosce il Baby Gym, e rimaniamo comunque a disposizione per ulteriori chiarimenti ma, siamo certi che il miglior modo per valutare e capire quali e quante cose possono imparare i vostri "piccoli atleti" è sicuramente provare!

Il progetto è stato redatto da tutto lo staff del nido che si è confrontato e ha lavorato in collaborazione con la supervisione della coordinatrice pedagogica.

La coordinatrice pedagogica dr.ssa Silvia Roberta Villa

La direttrice Patrizia Mangani

