

**ASILO NIDO
L'ANGIOLETTA**

Via Nizza 98 10126 Torino
0116690423

PROGRAMMA DIDATTICO a.s. 2018/19

"EMOZIONI...IN GIOCO"

INTRODUZIONE

La vita in una comunità come quella del nido d'infanzia permette a grandi e piccini di scoprire, sperimentare e condividere le proprie emozioni, in uno scambio costruttivo che aiuta a crescere, acquisendo progressivamente maggiore consapevolezza di sé e degli altri.

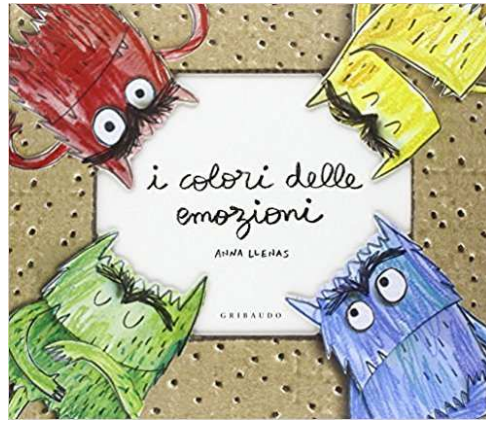
I bambini sono protagonisti di questo processo di sviluppo insieme alle loro famiglie e alle educatrici che ogni giorno ne sostengono la crescita e lo sviluppo. Non solo i piccoli, ma anche gli adulti sono chiamati quotidianamente a mettersi in gioco, mostrando se stessi nella relazione, ed a porsi come esempi con i loro comportamenti e le loro regole, con la giusta dose di apertura perché dagli altri si può sempre imparare.

Il percorso educativo di quest'anno porterà i bambini alla scoperta delle emozioni primarie, cioè quelle emozioni innate, universali, presenti in tutte le popolazioni. Esse sono: la gioia, la tristezza, la rabbia, la paura e il disgusto.

I bambini impareranno dapprima a riconoscerle in se stessi ed a darvi un nome, ascoltando le risposte del loro corpo e del loro cuore in base alle diverse situazioni ed agli stimoli proposti, e successivamente a riconoscerle negli altri ed a rispondervi in modo appropriato.

Lavorare sistematicamente sulle emozioni offre molteplici possibilità, permette, infatti, di acquisire maggiore consapevolezza di sé e del mondo che ci circonda, di stimolare e potenziare il linguaggio, incentivando gli scambi comunicativi e relazionali tra pari e tra adulti e bambini, nonché di porre le basi per lo sviluppo di atteggiamenti empatici, improntati all'ascolto, al dialogo ed al rispetto degli altri.

Il progetto prenderà le mosse dalla lettura del libro *"I colori delle emozioni"* (A. Lienas, 2014), in cui 5 simpatici mostriciattoli colorati accompagnano i bambini alla scoperta delle emozioni di base, con una simpatica amica, la Calma, che all'occorrenza mette ordine nei cuori in subbuglio.



Nel corso dell'anno si articolerà attraverso il recupero di immagini a tema, canzoni, giochi e lettura di libri sull'argomento.

Per imparare a dare voce al proprio mondo interiore in modo divertente e giocoso verrà offerto uno spazio speciale attraverso la rappresentazione artistica e teatrale.

Ad ogni emozione sarà associato un colore:

- la gioia - il giallo
- la tristezza - il blu
- la rabbia - il rosso
- la paura - il nero
- il disgusto - il viola

Così come all'amica Calma: il verde

I bambini potranno così esprimere e rappresentare le emozioni utilizzando i diversi colori



- nel disegno



- nella pittura

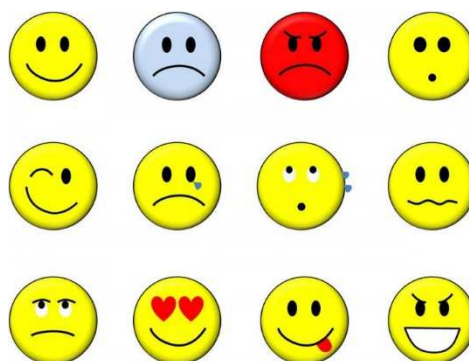
- nella manipolazione



- nei travestimenti



I bambini impareranno altresì che è possibile esprimere e riconoscere le emozioni attraverso la mimica facciale, i gesti delle mani ed i movimenti del corpo. Sin dal momento dell'ambientamento verranno utilizzate le "faccine" delle emozioni per mostrare a se stessi ed agli altri come ci si sente all'ingresso al nido e durante i diversi momenti della giornata.



Saranno direttamente coinvolti in questo percorso di scoperta e riscoperta delle proprie emozioni nell'avvio del nuovo anno scolastico anche le mamme ed i papà. A loro verrà richiesto di esprimere per iscritto emozioni, speranze ed auguri che accompagnano la prima separazione dai loro bambini all'inizio del percorso educativo. Tutti i pensieri verranno raccolti in un unico grande cartellone per dare il benvenuto a tutti i bambini ed a tutte le bambine.

OBIETTIVI

OBIETTIVI GENERALI

Dai 12 ai 24 mesi

Sviluppo cognitivo

- Riconoscersi allo specchio
- Riconoscere propri oggetti
- Riconoscere parti del corpo e saperli indicare
- Usare la negazione per affermazione di sé
- Usare oggetti per imitare azioni famigliari
- Usare semplici parole e gesti per comunicare
- Comprendere semplici domande
- Eseguire semplici azioni su consegna

Sviluppo emotivo-relazionale

- separarsi dall'adulto di riferimento
- manifestare emozioni congruenti alla situazione
- affidarsi all'adulto
- ricorrere all'adulto per consolazione
- sviluppare il senso di autonomia
- promuovere la socializzazione
- riconoscere i compagni del gruppo
- attivare comportamenti abitudinari in situazioni di routine

Sviluppo linguistico

- arricchire il lessico
- sviluppare le prime frasi di due parole
- sviluppare la capacità di ascolto

Sviluppo motorio

- Acquisire la posizione verticale
- Coordinare i movimenti ad es. saper salire e scendere
- Esplorare l'ambiente e conoscere oggetti con i sensi
- Maneggiare oggetti con le due mani
- Ruotare il polso per bere, mangiare
- Lasciare tracce con polveri e colori a dita
- Potenziare l'acquisizione della coordinazione oculo-manuale

Dai 24 ai 36 mesi

Sviluppo cognitivo

- Comporre semplici frasi

- Ascoltare messaggi a lui rivolti
- Seguire la lettura di un testo con supporto di immagini
- Ripetere filastrocche e canti
- Sviluppare il concetto di MIO ed IO e utilizzarlo nella comunicazione
- Tracciare linee e chiudere una forma

Sviluppo emotivo-relazionale

- Richiedere l'attenzione dell'adulto conosciuto come fonte di rassicurazione
- Palesare desiderio di stare-non stare vicino a qualcuno
- Provare a dare parola alle proprie emozioni
- Provare a gestire le emozioni attraverso il gioco simbolico
- Sostenere il possesso di oggetti verso cui si ha interesse
- Riconoscere e chiamare per nome i compagni, gli adulti e il personale presente
- Interagire e condividere le routine con i compagni
- Scambiare oggetti in situazioni di gioco
- Assumere comportamenti positivi

Sviluppo linguistico

- arricchire il lessico
- sviluppare frasi di senso compiuto
- esprimere i propri bisogni

Sviluppo motorio

- Coordinare il movimento del corpo: correre, saltare, rotolare...
- Imitare brevi sequenze motorie
- Esercitare la coordinazione oculo-manuale per prendere oggetti, infilare, sovrapporre, disegnare
- Infilarsi calze, scarpe, pantofole
- Mangiare correttamente con posate e bicchiere

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Avvicinare i bambini alla scoperta del loro mondo interiore;
- Imparare ad ascoltare il proprio corpo e i suoi segnali in circostanze diverse;
- Stimolare l'espressione delle proprie emozioni con le parole, il corpo ed il movimento, il disegno, la drammatizzazione;
- Favorire il riconoscimento delle emozioni degli altri osservandone espressioni facciali, posture e movimenti del corpo;
- Imparare ad osservare gli altri intorno a noi per sviluppare l'empatia;
- Potenziare il lessico delle emozioni.

METODOLOGIA

ATTIVITA'

Attività grafico-pittoriche: disegni, cartelloni, collage, ecc.

Attività manipolative: pasta di sale, alimenti, materiali naturali

Attività espressive: lettura, canto, drammatizzazione, travestimento

Attività ludiche: gioco libero e strutturato in piccolo e grande gruppo

MATERIALI

Per la realizzazione delle attività verranno utilizzati:

- materiali di recupero
- carta, cartoncini, carta crespata
- pastelli a cera, pennarelli
- pasta di sale
- alimenti
- materiali naturali
- libri
- canzoni
- giocattoli

SPAZI

Sezione

Angolo lettura

Angolo pittura

Angolo per attività di manipolazione

Area attività motoria

Angolo dei travestimenti

Angolo del gioco simbolico

Area gioco esterna

TEMPI

La programmazione avrà inizio nel mese di novembre e terminerà nel mese di giugno

Novembre:	la paura
Dicembre – febbraio:	la gioia e la tristezza
Marzo - aprile:	la rabbia
Maggio - giugno:	il disgusto

Dicembre:	attività sul Natale
Febbraio:	attività sul Carnevale
Aprile:	attività sulla Pasqua

VERIFICA

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini.

La verifica verrà condotta attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e dei loro elaborati e la rilevazione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

DOCUMENTAZIONE

Le attività svolte durante l'anno saranno documentate attraverso: foto, produzioni grafico-pittoriche, elaborati dei bambini, cartelloni, esposti periodicamente e visionabili dalle famiglie.

RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

Per favorire l'instaurarsi di un clima di reciproca fiducia e collaborazione fra la struttura e le famiglie, nel corso dell'anno sono previsti momenti di confronto e di aggregazione, sia nella propria sezione sia collettivi.

Parallelamente sarà anche possibile richiedere un colloquio individuale con la PSICOLOGA o partecipare a momenti di confronto che coinvolgono più genitori interessati. Accanto al sostegno genitoriale, la psicologa si occupa della formazione dell'equipe educativa e del coordinamento pedagogico, ha cioè il compito di sostenere l'elaborazione collegiale del progetto pedagogico e la riflessione sui processi educativi.

FESTE

Feste con le famiglie:

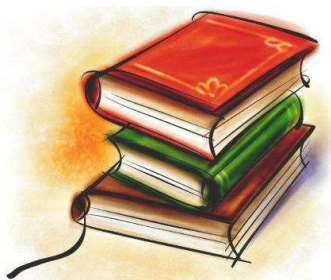
- Festa dei nonni
- Festa di Natale
- Festa del papà
- Festa della mamma
- Festa di fine anno

Feste dedicate ai soli bambini:

- Festa di Halloween
- Festa di Carnevale
- Festa di Pasqua
- Feste di compleanno

Nelle occasioni di festa saranno graditi cibi e bevande offerti dalle famiglie che si renderanno disponibili, ma per motivi di sicurezza alimentare potranno essere introdotti in struttura solo prodotti confezionati, con relativo scontrino e descrizione degli ingredienti.

Non è possibile consumare cibi preparati a casa.



In occasione delle feste di compleanno verrà proposto "**Un regalo capovolto**", un modo diverso e speciale per festeggiare i bambini e farli sentire protagonisti di una giornata tanto importante per loro. Il bambino festeggiato potrà donare ai compagni del nido un libro, che da quel momento diventerà "Il libro di...". Lo leggeremo insieme facendo sentire protagonista il bambino che lo ha donato. Su un apposito cartellone esposto alle famiglie verranno suggeriti titoli pensati per livello di sviluppo dei piccoli e attinenza al programma dell'anno, ma ugualmente graditi saranno i libri di casa che per i bambini hanno una valenza particolare.

USCITE DIDATTICHE

Gita di fine anno

LABORATORI

Laboratorio di lettura per stimolare le capacità di ascolto, l'acquisizione del vocabolario e la fantasia dei bambini, in cui verranno proposte favole, fiabe, filastrocche e storie sulle emozioni

Laboratorio di pittura in cui i bambini impareranno a colorare utilizzando le tempere con tecniche di volta in volta differenti

Laboratorio sui 5 sensi

Si svolgerà una volta la settimana

I bambini saranno incoraggiati a sviluppare e potenziare i cinque sensi attraverso l'uso e la manipolazione di materiali diversi (frutta, verdura, materiali naturali, ecc.)

Laboratorio di musica

Si svolgerà una volta a settimana

Ai bambini verrà data la possibilità di sperimentare le emozioni anche attraverso l'ascolto di brani musicali di genere differente.

Laboratorio teatrale

La coordinatrice pedagogica
Dott. Silvia Roberta Villa

Le educatrici